

**ENSINO
INTEGRAL**



Secretaria de
Educação

Formação Básica - Modelo Pedagógico

ENSINO INTEGRAL

Agenda

- **Conhecendo os conceitos:**
 - 1. Educação Integral,**
 - 2. Tempo Integral e o**
 - 3. Modelo de Ensino Integral**
- **Detalhando o Modelo de Ensino Integral**
 - **Modelo Pedagógico**
 - **Jornada diária e Matriz Curricular**



ENSINO INTEGRAL

Conhecendo os conceitos:

1. Educação Integral,
2. Tempo Integral e
3. Modelo de Ensino Integral



1. Educação Integral

Relatório Delors (Unesco, 1996): Quatro Pilares

Competências para formação integral

- **Aprender a conhecer** - adquirir instrumentos de compreensão
- **Aprender a fazer e a conviver** - Perceber-se na diversidade, pensar e agir de modo empático, respeitoso à diversidade, criativo e crítico
- **Aprender a ser** - desenvolver a autonomia para gerenciar a própria aprendizagem e continuar aprendendo

*"O Currículo Paulista considera a **Educação Integral** como a base de formação dos estudantes, e afirma o compromisso com o desenvolvimento dos estudantes em suas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural, elencando as **competências e habilidades** consideradas essenciais para sua atuação em sociedade"*

– Currículo Paulista

Princípios no Currículo Paulista

- Desenvolvimento da pessoa em sua integralidade
- Protagonismo Juvenil
- Autonomia do estudante
- Pedagogia da Presença
- Educação Interdimensional
- Acolhimento da diversidade, combate ao preconceito
- A escola como espaço de aprendizagem e democracia

Práticas pedagógicas

- Currículo
- Projeto de vida
- Eletivas
- Tecnologia
- Líderes de turma e Grêmio
- Acolhimento
- Nivelamento
- Orientação de Estudos
- Uso dos espaços escolares

ENSINO INTEGRAL

1. Educação Integral: Princípios no Currículo Paulista



Secretaria de
Educação

1) Compromisso com o desenvolvimento humano integrando as **dimensões intelectual, física e afetiva**

2) Acolhimento das pessoas em suas **diversidades**, o combate à discriminação, o **respeito às diferenças**

3) A escola como espaço de **aprendizagem, cultura e democracia**, que forme estudantes para atuar em uma sociedade marcada pela **tecnologia** e pela mudança

4) Educadores com flexibilidade para adotar estratégias metodológicas que promovam o **protagonismo e a autonomia** dos estudantes

6) **Todo o espaço escolar é espaço de aprendizagem**, aberto à ampliação dos conhecimentos dos estudantes

ENSINO INTEGRAL

1. Educação Integral: Práticas pedagógicas



Secretaria de
Educação

Currículo: Abordagem transversal das competências cognitivas e socioemocionais para a formação integral

Projeto de Vida: estudante organiza e planeja atividades presentes e futuras com protagonismo

Eletivas: estudante exercita escolha com base em seu projeto de vida

Tecnologia: estudante amplia suas possibilidades de criação de projetos a partir do uso e desenvolvimento da tecnologia

Espaços: todos os espaços da escola são espaços de aprendizagem

Líderes de turma e Grêmios: estudante participa e se responsabiliza pelas tomadas de decisão na escola

Acolhimento: estudante cria conexões com colegas, funcionários e espaço físico da escola

Reforço e recuperação: estudante desenvolve habilidades e conhecimentos nos quais não atingiu a proficiência esperada

Educação Integral

Escolas em
tempo
parcial

Escolas
em tempo
integral
PEI+ETI

2. Tempo Integral

A ampliação do tempo de permanência dos estudantes na escola cria melhores condições para aprofundar os métodos da Educação Integral e melhorar seus resultados

3. Modelo do Ensino Integral

Condições

- Maior tempo de permanência dos alunos na escola
- Maior tempo de permanência dos professores na escola (dedicação de 40 hs à escola)

Características

- Nenhuma aula sem professor
- Professores têm mais tempo para estudar, preparar as aulas, trabalho pedagógico coletivo
- Equipe Gestora e professores têm mais tempo para a gestão
- Práticas pedagógicas da educação integral mais desenvolvidas

Resultados

- Melhora a qualidade das condições de trabalho docente
- Amplia vínculos entre professores, entre alunos e professores, entre alunos etc.
- Aumenta o pertencimento à escola
- Melhora o clima escolar
- **Melhora a aprendizagem:** cognitiva e socioemocional

1. Educação Integral

- Currículo integral: abordagem transversal das competências cognitivas e socioemocionais
- Todos os espaços são espaços de aprendizagem
- Foco na aprendizagem e práticas democráticas ampliam protagonismo do aluno

2. Tempo Integral

[Aprofundamento dos elementos da Educação Integral]

+

- Maior tempo de permanência dos alunos na escola
- Aprofundamento dos componentes curriculares

3. Modelo de Ensino Integral

[Aprofundamento dos elementos da Educação Integral e do Tempo Integral]

+

- Maior tempo de permanência dos professores na escola

ENSINO INTEGRAL

Modelo Pedagógico Eletivas

Diferenciais no Ensino Integral:

- Possibilidade de trabalhar com dois professores por Eletiva
- Culminância acontece durante um único dia e garante a participação de todos estudantes e professores ao mesmo tempo
- Mais tempo permite desenvolvimento aprofundado do Plano da Eletiva e maiores conexões com os Projetos de Vida dos estudantes



ENSINO INTEGRAL

Modelo Pedagógico Tecnologia

Diferenciais no Ensino Integral:

- Maior permanência na escola amplia possibilidades dos professores conectarem Tecnologia com os demais componentes curriculares.
- Possibilidade de aprofundar e compartilhar projetos de Tecnologia a partir dos Clubes Juvenis



ENSINO INTEGRAL

Modelo Pedagógico Líderes de turma e Grêmios

Diferenciais no Ensino Integral:

- Estudantes têm mais tempo para debater propostas e criar soluções coletivas para os desafios da escola
- Maior permanência dos educadores permite mais proximidade da gestão dos representantes
- Mais tempo para formação dos estudantes e qualificação da sua participação.



ENSINO INTEGRAL

Modelo Pedagógico Acolhimento

Diferenciais no Ensino Integral:

- Maior permanência dos educadores na escola permite acompanhamento mais próximo das dinâmicas e mais suporte para estudantes acolhedores
- Mais tempo para formação dos estudantes acolhedores e para desenvolvimento de dinâmicas de acolhimento pelos estudantes



ENSINO INTEGRAL

Modelo Pedagógico Acolhimento

Diferenciais no Ensino Integral:

- Infraestrutura da escola amplia possibilidade de dinâmicas de acolhimento
- Mais oportunidades para revisitar as discussões que aconteceram no acolhimento.



ENSINO INTEGRAL

Modelo Pedagógico Nivelamento

Diferenciais no Ensino Integral:

- Mais tempo na grade horária para esta atividade.
- Maior permanência do professor na escola permite que identifique, de maneira mais próxima, as necessidades de nivelamento dos estudantes.
- Possibilidade de reenturmação.



**ENSINO
INTEGRAL**

Elementos Exclusivos do Modelo de Ensino Integral



Secretaria de
Educação



ENSINO INTEGRAL

Modelo Pedagógico Orientação de Estudos

É um espaço para o estudante:

1. Desenvolver técnicas que o orientem e apoiem em seus estudos
2. Organizar e planejar a sua vida escolar e estudos
3. Criar uma agenda com as atividades que precisa desenvolver durante o semestre
4. Equilibrar as atividades escolares com outros elementos de sua rotina
5. Aprender a priorizar tarefas, gerir o tempo e lidar com imprevistos



ENSINO INTEGRAL

Modelo Pedagógico

Práticas experimentais

É um espaço para o estudante:

1. Estimular curiosidade em relação aos componentes curriculares
2. Desenvolver habilidades como letramento científico, pesquisa e curadoria
3. Colocar na prática conceitos discutidos nos diversos componentes
4. Conectar conteúdos de maneira interdisciplinar
5. Utilizar espaços da escola com frequência, como os laboratórios



ENSINO INTEGRAL

Modelo Pedagógico Clube Juvenis

É um espaço para o estudante:

1. Identificar colegas que tenham afinidades com temas de seu interesse
2. Desenvolver habilidades de gestão, organização, curadoria e colaboração
3. Aprofundar seus conhecimentos sobre assuntos de seu interesse
4. Fazer escolhas e mobilizar colegas
5. Interagir com estudantes de outras turmas e séries/anos



ENSINO INTEGRAL

Modelo Pedagógico Clube Juvenis

Exemplo real:

O aluno Jonas da EE Ayres de Moura é presidente do clube juvenil "Fashion Week".

Sempre curioso em saber mais sobre a história da moda, tendências e a influência na vida das pessoas, Jonas decidiu fundar o clube e compartilhar ideias.

Com a ajuda da vice-diretora, desenvolveu as atividades do clube que vão além da história e evolução dos estilos.

Aulas de modelagem, desenho e técnicas de customização também fazem parte do cronograma do clube.



ENSINO INTEGRAL

Modelo Pedagógico Tutoria

É um espaço para o estudante:

1. Escolher um professor para acompanhar de maneira individual o seu Projeto de Vida.
2. Aprender com a experiência de professores,
3. Fortalecer a sua rede de contatos.
4. Contar com suporte para acompanhamento de sua vida acadêmica.

Acontece pelo menos uma vez por semana.



ENSINO INTEGRAL

Modelo Pedagógico Tutoria

Veja o vídeo sobre o tutoria:



**ENSINO
INTEGRAL**

**Jornada Diária e
Matriz Curricular**

**SÃO
PAULO**
GOVERNO DO ESTADO

Secretaria de
Educação





ENSINO
INTEGRAL

Jornada diária

- A jornada diária é de até 9h30min
 - Almoço: mín 1h e máx 1h30min
 - Intervalos de 15 minutos um pela manhã e o outro à tarde
- Caberá à equipe gestora definir o horário de funcionamento da escola
- O horário de trabalho do Diretor de Escola e do Vice-Diretor de Escola deverá ser definido de forma a viabilizar o acompanhamento da entrada e da saída dos alunos
- As aulas duram 50 minutos

Matriz Curricular dos Anos Finais

Fundamentação Legal: LDBEN - Lei 9.394/96 e Lei Complementar nº 1.164/2012, alterada pela Lei Complementar nº1.191/2012							
BASE NACIONAL COMUM	DISCIPLINAS/ COMPONENTES CURRICULARES	ANO	ANO	ANO	ANO	Carga horária	
		6º	7º	8º	9º		
		Nº DE AULAS	Nº DE AULAS	Nº DE AULAS	Nº DE AULAS		
	Língua Portuguesa	6	6	6	6	960	
	Arte	2	2	2	2	320	
	Educação Física	2	2	2	2	320	
	Matemática	6	6	6	5	920	
	Ciências Físicas e Biológicas	4	4	4	4	640	
	História	4	4	4	4	640	
	Geografia	4	4	4	4	640	
	Ensino Religioso *	0	0	0	1	40	
	TOTAL DA BASE NACIONAL COMUM	28	28	28	28	4.480	
PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrang. Moderna – Inglês		2	2	2	2	320
	Disciplinas Eletivas		2	2	2	2	320
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	Práticas Experimentais	0	0	2	2	160
		Orientação de Estudos	4	4	2	2	480
		Protagonismo Juvenil	1	1	1	1	160
Projeto de Vida: valores para a vida cidadã		2	2	2	2	320	
Total da Parte Diversificada		11	11	11	11	1.760	
Total Geral		39	39	39	39	6.240	

(*) Caso não haja demanda para Ensino Religioso, acrescentar uma aula para Matemática

Fundamentação Legal: LDBEN - Lei 9.394/96 e Lei Complementar nº 1.164/2012, alterada pela Lei Complementar nº 1.191/2012.							
BASE NACIONAL COMUM	DISCIPLINAS COMPONENTES/ CURRICULARES	série	série	série	Carga horária		
		AULAS	AULAS	AULAS	AULAS		
		Língua Portuguesa	5	5	6	640	
Arte	2	2	2	240			
Educação Física	2	2	2	240			
Matemática	5	5	6	640			
Química	2	3	2	280			
Física	3	2	2	280			
Biologia	2	2	3	280			
História	2	2	2	240			
Geografia	2	2	2	240			
Filosofia	2	2	2	240			
Sociologia	2	2	2	240			
TOTAL DA BASE NACIONAL COMUM		29	29	31	3.560		
PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrang. Moderna - Inglês		2	2	2	240	
	Disciplinas Eletivas		2	2	2	240	
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	Práticas de Ciências		4	4	0	320
		Orientação de Estudos		4	2	2	320
		Projeto de Vida		2	2	0	160
		Preparação Acadêmica		0	2	4	240
Mundo do Trabalho		0	0	2	80		
Total da Parte Diversificada		14	14	12	1.600		
Total Geral		43	43	43	5.160		

(Republicada por ter saído com incorreção.)

Ajustes na matriz - 2020

Anos Finais

- Ampliação de 8 para 9 aulas semanais - iguala ao tempo do EM
- Inclusão do componente de Tecnologia (sem aumento de módulo)
- Inclusão de outros componentes a serem definidos com a rede

● Ensino Médio

- Inclusão do componente de Tecnologia em substituição de um tempo de um componente a ser decidido com a rede (sem aumento de módulo)

ENSINO INTEGRAL

**Agradecemos
pela presença!**